

Na temelju čl. 31. Statuta Dječjeg vrtića Pinokio i na prijedlog ravnatelja
Upravno vijeće na sjednici održanoj 26.rujna 2023 . donosi

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PINOKIO
ZA PERIOD OD 2023. DO 2028. GODINE**



KLASA: 601-02/23-04/03

UR.BROJ:2168-05-54-04-23-1

RUJAN 2023.

ŽUPANIJA : ISTARSKA

OPĆINA : MARČANA

OSNIVAČ: VESNA UŠIĆ

GODINA OSNIVANJA: 1991.

E-MAIL: dvpinokio1@gmail.com

URL: www.djecjivrticpinokio

TEL.: 052/550 265

OIB: 14301487846

RAVNATELJICA : VESNA UŠIĆ

SADRŽAJ:

- 1. O NAMA**
- 2. IZ NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**
- 3. NAČELA**
 - 3.1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO - OBRAZOVNOG PROCESA**
 - 3.2. OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU**
 - 3.3. VRIJEDNOSTI**
 - 3.4. CILJEVI KURIKULUMA**
- 4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PINOKIO**
 - 4.1. ORGANIZACIJA RADA**
 - 4.2. MATERIJALNI UVJETI**
 - 4.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RASTI RAZVOJ DJETETA**
 - 4.4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD**
 - 4.5. PROGRAMI**
 - 4.6. DOKUMENTIRANJE**
 - 4.7. SURADNJA S RODITELJIMA**
 - 4.8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**
 - 4.9. STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- 5. VREDNOVANJE PROGRAMA**
- 6. FINANCIRANJE**
- 7. LITERATURA**

1. O NAMA

Dječji vrtić Pinokio smješten je u maloj ruralnoj sredini u Općini Marčana. U Ustanovi se u jednoj odgojnoj skupini provodi rani predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od navršene treće godine života do polasku u školu.

Uz primarni desetsatni program na hrvatskom jeziku provodi se i program predškole.

Vrtić njeguje obiteljski pristup djeci i roditeljima, a odgoju djece pristupa se savjesno s puno ljubavi i znanja, nudeći djeci toplo okruženje koje odiše ljubavlju, kreativnošću i kućnom atmosferom.

MISIJA

Kroz provedbu programa utemeljenih na humanističko- razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba svakoga djeteta.

Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

VIZIJA

Stvoriti poticajno okruženje koje će omogućiti rast i razvoj svakog pojedinca.

2. IZ NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Kurikulum naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Temeljna znanja: očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih,

komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

3. NAČELA

3.1. FLEKSIBILNOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

U odnosu na dijete:

- stvaranje uvjeta u kojemu će se svako dijete osjećati slobodno, razvijati samopouzdanje i samopoštovanje,
- omogućuje se poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi,
- osigurava se zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja,
- sigurna i nesmetana interakcija djece kroz prostor (centre aktivnosti),
- zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta, dnevnog ritma i različitih strategija učenja djece
- poticanje na međusobnu interakciju u učenju.

U odnosu na obitelj:

- uvažavanje roditelja kao partnera u odgojno- obrazovnom procesu,
- informiranje roditelja o aktivnostima djeteta u vrtiću putem: bilješki, obavijesti, letaka, stručnih članaka, radionica i sl.
- zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život svakog djeteta,
- organiziranje zajedničkih radionica roditelja i djece,
- organizacija zajedničkih svečanosti i izleta,
- organizacija roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih razgovora,
- mogućnosti izbora kraćih programa za dijete,
- omogućavanje roditeljima da se aktivno uključuju u vrtičke aktivnosti,
- težiti da institucionalni predškolski odgoj bude dopuna obiteljskom odgoju.

U odnosu na širu zajednicu:

- povezivati se sa institucijama i ustanovama značajnim za provedbu plana i programa vrtića: škola, kazalište, knjižnica i sl.
- javno prezentirati rad vrtića,
- posjećivati razne priredbe, manifestacije koje će obogatiti dijete,
- senzibiliziranje lokalne zajednice za potrebe ustanove na dobrobit djeteta.

3.2. OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Provodi se s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse, razvoja kulture vrtića, te cjelovitog razvoja odgoja i obrazovanja djece.

U tom cilju potrebno je :

- provoditi kvalitetnu suradnju među različitim sudionicima u odgojno-obrazovnom sustavu osobito s obiteljima djece i lokalnom zajednicom,
- premošćivati barijere koje izazivaju stres i nezadovoljstvo među djecom, roditeljima i djelatnicima vrtića,
- permanentno stručno usavršavanje djelatnika i uključivanje stručnjaka svih profila u odgojno- obrazovnim ustanovama.

3.3. VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti proizlaze iz opredjeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

Znanje

Cilj je omogućiti djetetu da znanja stječe aktivno, istražujući i otkrivajući. S toga će se u vrtiću stvarati okruženje koje će biti poticajno kako bi se djetetu omogućilo učenje kroz igru potičući dijete da postane svjesno svojih kompetencija.

Humanizam i tolerancija

Od najranije dobi potiče se djecu na prihvaćanje i poštivanje svakog živog bića. U tom cilju provoditi će se aktivnosti na razvijanju osjetljivosti za vršnjake, članove obitelji, okolinu i cjelokupno okruženje. Pristup će se temeljiti na razvijanju suosjećanja, prihvaćanju, međusobnom pružanju potpore, razumijevanju prava, odgovornosti i obaveza.

Identitet

Vrtičko okruženje kroz provedbu odgoja i obrazovanja potiče osobnog identiteta poštujući svoj nacionalni identitet, kulturu, društvenu, jezičnu i moralnu baštinu. Cilj je razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, osjećaj sigurnosti pri upoznavanju novih ljudi. Djecu se od najranije dobi uči prihvaćati i poštovati različitosti.

Odgovornost

Slobodom izbora aktivnosti, sadržaja, prijatelja djecu se učiti preuzimati odgovornost. Djecu se potiče i osposobljava za samoprocjenu svoga djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima.

Autonomija

Djecu se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarivanje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Kreativnost

Cilj je omogućiti djetetu da se razvije u inicijativnu i inovativnu osobu koja će biti u stanju prepoznati, inicirati, oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe u rješavanju problema.

3.4. CILJEVI KURIKULUMA

- osiguravanje dobrobiti za dijete,
- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija
- ključne kompetencije za cjeloživotno učenje

Osiguravanje dobrobiti za dijete

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta.

4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PINOKIO

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada i timskog planiranja
2. Planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
3. Poboljšanje komunikacije i kvalitete rada s vanjskim suradnicima
4. Poboljšanje kvalitete i organizacije rada u skupinama s tri odgojitelja
5. Unapređenje suradnje s roditeljima
6. Rad s potencijalno darovitom djecom
7. Unapređenje uvjeta za inkluziju djece s teškoćama u razvoju

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

4.1. ORGANIZACIJA RADA

U vrtiću djeluje jedna mješovita odgojna skupina djece u kojoj djeluju dva odgojitelja i kojima se u odgojno - obrazovnom radu s djecom svakodnevno pridružuje ravnateljica.

Ovakav način rada u kojemu su s djecom gotovo uvijek dva odgojitelja u skupini omogućuje nam fleksibilnu organizaciju rada, u kojoj se prvenstveno brine o potrebama i interesima djeteta.

Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s ljudima različite i kronološke i mentalne dobi. Tako djeca različite starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. I prirodna obiteljska zajednica uključuje ljude različite dobi pa takva skupina svojim članovima pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Osim obiteljske situacije, grupe koje djeca samostalno i spontano formiraju (u ulici, na selu, raznim vaninstitucionalnim aktivnostima) su heterogene po sastavu. Pozitivni afekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, odnosno rado prihvaćaju skrb svojih starijih prijatelja. Starija djeca vole se brinuti o mlađoj,

igrajući pri tome razne zaštitničke uloge i razvijajući osjećaj strpljivosti i odgovornosti. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju.

U mješovitoj grupi dijete spontano bira vrstu i duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera. I u životu izvan vrtića dijete živi u interakciji sa starijom i mlađom djecom, kao i odraslima različite dobi, te se mora naučiti odnosima s njima. Takvom učenju pogoduju dobno mješovite skupine. Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon te omjer mlađe djece prema starijima.

Cilj nam je da se kurikulum vrtića očituje u fleksibilnosti svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa tako da :

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi,
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

4.2. MATERIJALNI UVJETI

Vrtić je smješten u prilagođenom prostoru prizemlja obiteljske kuće ukupne površine 110 m². Ima uređeni vanjski prostor veličine 400 m².

S obzirom da se nalazimo u ruralnoj sredini svakodnevno boravimo na vanjskom zraku pri čemu često odlazimo u kraće šetnje u obližnju šumu ili na livade.

Soba se sastoji od više cjelina tzv.centara aktivnosti. Svaki centar ima odgovarajuće materijale i poticaje određene vrste aktivnosti.

Centri se međusobno isprepliću, a djeca se kroz njih slobodno kreću. Prateći interese djece centri se nadopunjuju i mijenjaju.

4.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Djeca će svakodnevno dobivati četiri obroka:

- zajuttrak od 08.00 do 09.00 sati,
- doručak (voće) od 09.30 do 10.30 sati,
- ručak od 11.30 do 12.30 sati i
- užina od 14.00 do 15.00 sati.

Svi će se obroci, osim ručka pripremati u sklopu dječjeg vrtića. Ručak ćemo dovoziti iz Predškolske ustanove Pula RJ Centar s kojom je sklopljen ugovor.

Djeca imaju mogućnost odabira na koji način žele provoditi popodnevni odmor, žele li spavati ili žele popodnevni odmor provoditi u mirnim aktivnostima.

Višegodišnje iskustvo potiče nas da s djecom u ljetnom periodu organizirano odlazak na more svakodnevno autobusom od 08.30 do 11.00 sati.

Organizirat ćemo i jednodnevni izlet na snijeg zajedno s roditeljima. Svakodnevno ćemo vršiti dezinfekciju prostora, igračkaka i pribora za jelo.

Prirodni položaj vrtića omogućuje svakodnevni boravak u prirodi, odlazimo u šumu, na livade, boravimo u dvorištu.

Potičemo djecu na sportske aktivnosti, svake godine sudjelujemo na Dječjem olimpijskom festivalu.

4.4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Planirajući i provodeći odgojno-obrazovni rad nastojat ćemo svoj rad temeljiti na humanističkom pristupu. Pritom ćemo uvažavati dječju dob, specifičnosti razvojnih mogućnosti i pojedinačne potrebe djeteta želeći težiti očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, razvoj svih funkcija sposobnosti i mogućnosti u skladu s djetetovim razvojem i njegovim stvarnim mogućnostima. Provodit ćemo fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa prilagođavajući se potrebama, mogućnostima i interesima djeteta. Pružat ćemo mogućnost djetetu da samoinicijativno bira centre aktivnosti u koje će se uključivati. Pratit ćemo interese i potrebe djeteta, te u tom cilju provodit organiziranje sadržaja kroz projekte, utjecati na djetetovo fizičko, socijalno i psihološko "ja".

Nastojimo osmisliti okruženje djeteta koje će se kontinuirano mijenjati i poticati djecu na istraživačke aktivnosti. Bogatstvo poticaja u centrima omogućuje nam da na indirektan način potičemo djece na učenje.

Odabir i ponudu materijala vršimo u skladu s djetetovim interesom kako bi smo poticali razvoj aktivnog učenja, kreativnost, opažanje, povjerenje i samostalnost. Svaki je materijal djetetu dostupan u svakom trenutku.

Djetetu se pristupa individualno kako bi se što bolje upoznali njegovi interesi i potaknuli ga na istraživanje. Materijali i poticaji su kvalitetni ,zanimljivi i raznoliki " od igle do lokomotive". Djeca se uključuju u aktivnosti koje su im zanimljive i koje ih indirektno potiču na usvajanje određenih vještina i navika. Djecu se potiče na međusobno raspravljanje, dogovaranje u cilju suradničkog učenja u kojemu se djeca međusobno potiču na učenje i usvajanje određenih navika i vještina.

Poticanje odgojitelja na istraživanje i aktivno promišljanje odgojno-obrazovne prakse predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Stručno usavršavanje odgajatelja bit će usmjereno na osnaživanje njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno-obrazovnog rada, razvoju odgovornosti u osobnom i timskom radu, razvoju refleksije i samorefleksije, te na poboljšanju međusobnih komunikacijskih vještina tima, odgajatelja i roditelja. Povezati ćemo se sa ostalim stručnjacima koji istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu.

4.5. PROGRAMI

Redoviti program provodi se na adresi Loborika 45, Marčana.

Organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno

Primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva:

- pažljivo osmišljeno i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika u skladu sa znanstvenim spoznajama
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje, uključivanje djece s teškoćama u vrtić i unaprijeđenje inkluzivne kulture u dječjem vrtiću
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole provoditi će se u periodu od 01. listopada 2018. do 30. svibnja 2019. godine s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a polaznici su redovitog programa.

Cilj programa predškole:

- stvoriti djetetu u godini pred polazak u osnovnu školu uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija.

4.6. DOKUMENTIRANJE

Dokumentiranje nam omogućuje razumijevanje djece i proces njihovog učenja. Pri tom se dijete gleda, sluša kako bi ga se bolje razumjelo. Omogućuje nam da prepoznamo djetetove specifične potrebe, njegove individualne i razvojne mogućnosti, načine na koje promišlja kako bismo mogli podržati njihov razvoj.

U vrtiću se provoditi ovi oblici dokumentiranja:

- likovni radovi,
- verbalni izričaj,
- fotografiranje,
- audio zapis,
- video zapis,
- razvojne mape.

4.7. SURADNJA S RODITELJIMA

Prema roditeljima se odnosio kao prema partnerima u odgojno - obrazovnom procesu i težimo biti nadopuna obiteljskom odgoju. S roditeljima surađujemo i komuniciramo na različite načine:

- inicijalni razgovori pri upisu djeteta,
- roditeljski sastanci,
- radionice za roditelje,
- individualni razgovori,
- stručni članci,

- individualne bilježnice,
- sudjelovanje u aktivnostima,
- posjete obiteljima ili na radnom mjestu,
- zajednički izleti,
- zajedničke proslave.

4.8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Svjesni smo da uspješnosti provođenja kvalitetnog odgojno - obrazovnog rada doprinosi povezivanje s društvenom sredinom. U tom cilju surađujemo s :

- OŠ Marčana, PO Loborika
- INK, Teatar Naranča, Mala Scena,
- DND Pula,
- knjižnica, banke , pekare,
- muzeji, izložbe, izleti,
- raznim vrtićima,
- Aquarium Pula,
- Savez sportova grada Pule,
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta,
- Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Udruga ravnatelja privatnih vrtića IŽ,
- Zavod za javno zdravstvo IŽ,
- Općina Marčana,
- Udruge " Korak po korak ", " TI SI OK", i dr.

4.9. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje se provodi u ustanovi i izvan nje kako je utvrđeno Godišnjim planom i programom.

Cilj stručnog usavršavanja je:

- unapređenje odgojno - obrazovne prakse,
- razvoj spremnosti odgojitelja da se mijenja i prihvaća ulogu istraživača,
- kvalitetnije uočavanje potreba i interesa djece,
- razvoj odgojitelja kao istraživača vlastite pedagoške prakse.

Potičemo odgajatelja na učenje, jer kvalitetnim radom na sebi omogućiti će cjeloviti razvoj djeteta.

Osim što sudjelujemo na stručnim aktivima u organizaciji AZOO - a, surađujemo aktivno i s udrugama Balončić.

5. VREDNOVANJE PROGRAMA

U cilju osiguranja kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja sustavno i kontinuirano, pratimo, analiziramo i procjenjujemo uspješnost rada, de tektiramo probleme i predlažemo strategije njihovog rješavanja.

U ustanovi se primjenjuju interni pristup vrednovanja. U njemu sudjeluju svi djelatnici, vanjska stručna suradnica (s obzirom da su vrtiću zaposlena tri djelatnika).Njegujući timski rad razvija se profesionalna povezanost i suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Anketama i upitnicima od roditelja želimo dobiti povratnu informaciju o kvaliteti odgojno - obrazovnog rada, želji za suradnjom, spremnosti na uključivanje u aktivnosti, zajedničke proslave i izlete, temama za radionice koje vodi stručni suradnik psiholog.

Potičemo suradničko ozračje u cilju razvoja zajedničke odgovornosti prema djeci, prostoru i cjelokupnom odgojno-obrazovnom procesu.

6. FINANCIRANJE PROGRAMA

Program se financira:

- subvencijama Općina,
- uplatama roditeljima,
- uplatama iz državnog proračuna,
- uplatama iz županijskog proračuna.

7. LITERATURA

1. Cvetković Lay Jasna, Vid Pečjak Možeš i drukčije - priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja, Alinea, Zagreb 2000.,
2. Čudina Obradović, M. (1995). Igrom do čitanja, Školska knjiga, Zagreb.
3. Čudina, M. (1991). Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb.
4. Deklaracija o pravima djeteta(1990). Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb.
5. Došen-Dobud, A. (1995). Malo dijete veliki istraživač, Alinea, Zagreb.
6. Došen-Dobud, A. (2001). Program predškole, Alinea, Zagreb.
7. Hitrec, G. (1991). Priprema i polazak djeteta u školu, Školska knjiga, Zagreb.
8. Konvencija o pravima djeteta (2001). Zagreb: Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8.
9. Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2014.
10. Pravilnik o sadržaju i trajanju predškole (NN 107/2014).
11. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
12. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske dobi (1991.)
13. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima, Mali profesor, Zagreb.

14. Slunjski, E. (2003). Kad djeca pišu, broje, računaju – neobične igre običnim, Stanek, Varaždin.
15. Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju – neobične igre običnim materijalima, Stanek, Varaždin.
16. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizacija koja uči, Mali profesor, Zagreb.
17. Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012). Vlada RH.
18. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
19. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13).

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Ljiljana Radolović



RAVNATELJICA

Vesna Ušić

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Vesna Ušić".